

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 16ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310107

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16ο 12/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας βρίσκεται επί της οδού Εθνικής Αντιστάσεως 36, στην συνοικία Νεράιδα της Λάρισας.

Συστεγάζεται με το 32ο 6/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας και δύο Ν/γεία (20^ο και 43^ο). Το κτήριο είναι διώροφο (ισόγειο και 1ος όροφος). Για τα παιδιά με κινητικά προβλήματα υπάρχει πρόσβαση μόνο μέχρι το ισόγειο. Ανελκυστήρας δεν υπάρχει. Στο εσωτερικό του ισογείου υπάρχει το κυλικείο. Τα παιδιά που βγαίνουν διάλλειμα βρίσκονται μέσα για να ψωνίσουν. Επίσης υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και για γυμναστήριο αλλά είναι μικρή, χαμηλοτάβανη, καθόλου ευάερη. Υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένο. Το κτήριο στερείται εργαστηρίου ΦΥΣΙΚΗΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ και αίθουσα μουσικής. Ωστόσο υπάρχει βιβλιοθήκη - αναγνωστήριο σε αίθουσα λίγων τετραγωνικών. Οι αίθουσες διδασκαλίας σε αριθμό είναι επαρκείς.

Η αυλή του σχολείου είναι μεγάλη τόσο όσο οι μαθητές να παίζουν σχεδόν άνετα στην ώρα του διαλλείματος. Στον περίβολο του σχολείου υπάρχει ανοιχτό γήπεδο μπάσκετ και βόλει και πολλά δέντρα περιμετρικά. Επίσης, υπάρχει στέγαστρο ώστε μεγάλος αριθμός μαθητών να προφυλάσσεται όταν βρέχει.

Στο γραφείο του Δ/ντή βρίσκεται και το γραφείο του Υποδ/ντή σε χώρο μικρό και στενό. Το γραφείο των δασκάλων είναι ευρύχωρο με γραφεία και καρέκλες. Οι τουαλέτες είναι καινούριες. Όμως δεν υπάρχει τουαλέτα για μαθητές με κινητικά προβλήματα.

Όσον αφορά τα εξοπλιστικά μέσα ηλεκτρονικά και έντυπα υπάρχουν σε ικανοποιητικό βαθμό για τις εκπ/κές, κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες του σχολείου μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων και των δεσμών φιλίας μεταξύ των

μαθητών/-τριων, περεταίρω καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και καλύτερη αποδοχή των νέων μαθητών του σχολείου.

- Καλλιέργεια του σεβασμού ανάμεσα στους μαθητές/τριες σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.
- Συμμετοχή των μαθητών σε κοινές εκδηλώσεις και δραστηριότητες για την ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων και των δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών/τριων
- Αποδοχή των νέων μαθητών του σχολείου.
- Συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως τα προγράμματα ERASMUS, etwinning, σχολικών δραστηριοτήτων κ.α.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης (όπως συμμετοχή σε πρόγραμμα για την κλιματική αλλαγή, συμπαράσταση ευπαθών κοινωνικών ομάδων) συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής
- Πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
- Δράσεις εξωδιδασκτικής υποστήριξης των μαθητών από εκπαιδευτικούς (εκδρομές και επισκέψεις).

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση ανάλογων δράσεων για την εδραίωση και περαιτέρω βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και των δεσμών φιλίας μεταξύ των μαθητών/-τριων, ώστε ο αλληλοσεβασμός να σταθεροποιηθεί ως κουλτούρα τους.
- Επιμόρφωση, σε ετήσια βάση, εκπαιδευτικών και γονέων για θέματα διαπροσωπικών σχέσεων, συμπεριφοράς μαθητών και αντιμετώπισης σχετικών προβλημάτων.
- Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και μελλοντικά των πρακτικών που ακολουθήθηκαν και εμπνεόμενοι από αυτές να τις εμπλουτίσουν, ώστε να σταθεροποιηθεί η επιθυμητή συμπεριφορά των μαθητών/τριων.
- Περαιτέρω επεξεργασία και ποιοτική μελέτη της αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες που υπάρχουν στην ανάπτυξη των σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες.
- Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία ως προς τη σχέση κοινότητας-σχολείου είναι η βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου, η σύνδεση σχολείου - τοπικής κοινωνίας και η συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς και την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα.

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα πολιτισμού, υγείας και περιβάλλοντος.
- Διαμόρφωση πολιτιστικής και περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.
- Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με την κοινωνία.
- Καλλιέργεια κλίματος ενεργούς μάθησης.
- Μύηση στην έρευνα.
- Δημιουργία από τους μαθητές πληροφοριακού υλικού.
- Ανάρτηση εργασιών και έργων από τους μαθητές στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Εδραίωση σχέσεων μεταξύ σχολείων και συνεργαζόμενων φορέων.
- Πλήρης ανταπόκριση από τους φορείς.

Τα θέματα περιβάλλοντος, υγείας και πολιτισμού αποτελούν θέματα μείζονος σημασίας με εμπλοκή πολλών φορέων της κοινότητας και πολλών εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.

Επιπλέον, το ενδιαφέρον των μαθητών είναι ιδιαίτερα αυξημένο στην προαναφερόμενη θεματολογία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα γίνει προσπάθεια για εμπλοκή περισσότερων φορέων, εθελοντικών και περιβαλλοντικών ομάδων για την ενίσχυση της περιβαλλοντικής -οικολογικής συνείδησης των μαθητών και σύνδεση και δικτύωση με άλλα σχολεία για ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών.

Προτείνεται συνέχιση της συνεργασίας και επέκταση των δράσεων με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και τους υπόλοιπους φορείς.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα περιβάλλοντος, πολιτισμού και υγείας.

Συνέχιση των υπάρχοντων συνεργασιών και εξεύρεση νέων με έμφαση σε τομείς κοινωνικού ενδιαφέροντος (ΔΑΔ, Νοσοκομείο κτλ).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας.
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.
- Αλλαγή νοοτροπίας του εκπαιδευτικού, που θα συντονίζει, θα κινητοποιεί, θα συμβουλεύει, θα συνεργάζεται ενδοσχολικά και διασχολικά.

Η υλοποίηση της δράσης συνδέεται με την ανάπτυξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, την υποστήριξη των διαδικασιών της μάθησης και τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς. Παράλληλα επιδρά θετικά στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και ενισχύει την επιστημονική εξέλιξη και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Τα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης στηρίζονται σε πραγματικές ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σε ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού με συνέπεια τα αποτελέσματα να είναι άμεσα και να αντανακλούν στη συνολική ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στην όλη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης ενεργοποιεί, ευθαρρύνει ενισχύει και δημιουργεί τις προϋποθέσεις έτσι ώστε η προσπάθεια αυτή να έχει συνέχεια και διάρκεια στον χρόνο.

Θετικά σημεία συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Καθ' όλη τη διάρκεια των προγραμμάτων, στόχος των εκπαιδευτικών ήταν να στηρίζουν τους μαθητές στην ανακάλυψη γνώσεων, την καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης μέσω καινοτόμων καλών πρακτικών καθώς επίσης και την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και συνεργασίας με μαθητές εταίρους από άλλες χώρες. Ειδικότερα με τα προγράμματα eTwinning οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν και διοργάνωσαν για τους μαθητές εκπαιδευτικές δραστηριότητες εμπνυχώνοντάς τους να αναλάβουν ενεργό ρόλο, να αλληλεπιδράσουν, να ερευνήσουν, να λάβουν αποφάσεις, σεβόμενοι ο ένας τον άλλο και να αποκτήσουν δεξιότητες του 21ου αιώνα. Μέσω του eTwinning οι μαθητές έγιναν μέλη μίας ενιαίας ομάδας, εμπνεύστηκαν και εκπόνησαν έργα και προώθησαν τις ιδέες τους τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς η ανάγκη για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η επιμόρφωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτές θα επιφέρει θετικό αντίκτυπο στο σχολείο. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να επαναληφθούν με τη συμμετοχή επιπλέον εκπαιδευτικών ή/και άλλων σχολικών μονάδων και να εμπλουτιστούν με νέες πληροφορίες. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες αναρτώνται στον ιστότοπο του σχολείου, σε ειδικά σχεδιασμένη ενότητα για τα ευρωπαϊκά προγράμματα προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Επίσης, θα ήταν χρήσιμο κατά το επόμενο σχολικό έτος να συμμετέχουμε σε επιμορφώσεις του ΙΚΥ για τη διαπίστευση Erasmus, που θα μπορούσε να αποτελέσει έναν από τους επόμενους στόχους της ομάδας εργασίας μας. Η διαπίστευση Erasmus είναι ένα εργαλείο πιστοποίησης των οργανισμών Σχολικής Εκπαίδευσης, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) και Εκπαίδευσης Ενηλίκων που αποδεικνύουν μέσω της αίτησής τους ότι έχουν την πρόθεση να συμμετάσχουν σε ποιοτικές διασυνοριακές κινητικότητες στα πλαίσια της Βασικής Δράσης 1 του νέου Προγράμματος Erasmus (2021-2027).

Τέλος, αυτό που πρέπει να τονιστεί είναι ότι αυτές οι επιμορφώσεις πρέπει να μπουν στον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου και να γίνονται σε τακτά διαστήματα, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να

θωρακίζονται με δύναμη για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν οποιαδήποτε στρεσογόνα κατάσταση προκύπτει κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Παρόμοιου περιεχομένου επιμορφώσεις θα πρέπει να γίνονται και στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τη φετινή σχολική χρονιά εκπονούνται από το σχολείο μας ένα έργο ERASMUS, τρία ευρωπαϊκά έργα E-twinning και τέσσερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Τέλος, το σχολείο μας συμμετέχει σε ένα Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο όλων των προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας, οι μαθητές βελτιστοποίησαν τις ήδη πολύ καλές σχέσεις μεταξύ τους, αλλά και με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και άλλα ζητήματα.

Όλοι οι εμπλεκόμενοι, μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί είχαν θετική ανταπόκριση σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από το σχολείο μας, με αποτέλεσμα την αγαστή συνεργασία και την υλοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί με σκοπό τη βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στη συντριπτική τους πλειοψηφία συνεργάστηκαν με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών με βάση τις δεδομένες συνθήκες. Μέσα από τις ποικίλες δράσεις, καταδείχτηκε ότι η εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων μπορεί να αντισταθμίσει περιορισμούς και να μεγιστοποιήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η επαφή και η γνωριμία με τα εκπαιδευτικά προγράμματα του ΙΕΠ,

τα προγράμματα etwinning και τις ψηφιακές πλατφόρμες, βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να δείξουν ενδιαφέρον και να υλοποιήσουν σχετικές δράσεις.

Το σχολείο μας μέσα από τη συμμετοχή του στα παραπάνω προγράμματα έλαβε τις εξής διακρίσεις:

- Βράβευση του έργου "Δρόμοι του νερού του Ολύμπου και Κλιματική Αλλαγή" που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος "Climate Detectives" - Ευρωπαϊκός Οργανισμός Σιαστήματος (ESA): Βραβείο Climate Detectives Young Scientists για μαθητές ηλικίας 8-12 ετών.
- Διάκριση στον διαγωνισμό Bravo Schools 2023 με το πρόγραμμα "Bee friends, Bee Active, Bee Happy! Όλοι μαζί για την προστασία των μελισσών" στην κατηγορία "Εφαρμοσμένα - Καινοτόμα Προγράμματα για τον στόχο 15: "Ζωή στη στεριά".
- European Education Competition 2023 - Βράβευση για την εφαρμογή του σεναρίου "a paper plane parade" στους μαθητές του ΣΤ2.
- Πιστοποιητικό αριστείας στον προγραμματισμό (coding literacy) για τη συμμετοχή στο EU Code Week 4 All 2022 Challenge.
- Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας "A great treasure: Our fantastic cultural heritage".
- Έπαινο για τη συμμετοχή στο "Πείραμα του Ερατοσθένη" για τον υπολογισμό της ακτίνας της γης.
- Διάκριση μαθητών στο 17ο Διαγωνισμό "Παιχνίδι και Μαθηματικά" για τους μαθητές της Ε και ΣΤ Δημοτικού - Μικρός Ευκλείδης.
- Διάκριση μαθητών στο Διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης 2023" .

Το σχολείο μας, επίσης, βραβεύτηκε για πρώτη φορά με την Ετικέτα Σχολείου eTwinning ανάμεσα σε 4485 σχολεία από όλη την Ευρώπη και 132 σχολεία από την Ελλάδα. Με αυτή τη διάκριση το σχολείο αναγνωρίστηκε ως πρωτοπόρο σε τομείς όπως η ψηφιακή πρακτική, η πρακτική ηλεκτρονικής ασφάλειας (eSafety), οι καινοτόμες και δημιουργικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού και η προώθηση πρακτικών συνεργατικής μάθησης. Για τη συγκεκριμένη διάκριση που έλαβε το σχολείο, βραβεύθηκε επίσης σε εκδήλωση που διοργάνωσε η Περιφέρεια Θεσσαλίας- Europe Direct και η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης με την υποστήριξη της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας κατά την οποία βραβεύθηκαν σχολεία από όλη τη Θεσσαλία που διακρίθηκαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα/ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της «Ημέρας της Ευρώπης» στο Κέντρο «Φρούριο» της Λάρισας την Τρίτη 9 Μαΐου 2023.

Ως πιστοποιημένο «Σχολείο eTwinning» δεσμευόμαστε πως θα συνεχίσουμε να χρησιμοποιούμε και να δοκιμάζουμε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και τεχνικές, θα ενημερώνουμε και θα παρακινούμε τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις για βελτίωση των διδακτικών τους πρακτικών, θα οργανώνουμε δράσεις για την υποστήριξη εκπαιδευτικών που υλοποιούν ευρωπαϊκά προγράμματα και θα φροντίζουμε για τη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου στις δράσεις, δίνοντας προτεραιότητα στη συμμετοχή μαθητών με λιγότερες ευκαιρίες και υποστηρίζοντάς τους με κάθε δυνατό τρόπο.

Τέλος, σημαντικό αποτέλεσμα ήταν και η εξωστρέφεια που το σχολείο κατόρθωσε να επιτύχει προς την κοινωνία, με τη συνεργασία του με τοπικούς φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα ζήτημα που προέκυψε σε κάποιες τάξεις αφορά τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα. Η ύπαρξη πολυπληθών τμημάτων είναι μια σημαντική δυσκολία στη σχολική καθημερινότητα. Ο εκπαιδευτικός δεν καλείται «απλώς» να διδάξει ένα γνωστικό αντικείμενο σε ένα έτοιμο κοινό, που επιζητεί τη μάθηση. Καλείται, πρωτίστως και κάθε διδακτική ώρα, να δημιουργεί τη συνθήκη εκείνη που θα επιτρέψει τη μεταλαμπάδευση της γνώσης. Να επιβάλλει την τάξη, να προσελκύσει το ενδιαφέρον, να προσφέρει διαλείμματα χαλάρωσης και αποφόρτισης και να γνωρίσει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά. Τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντά και τις ανησυχίες του, τα πράγματα που τον απασχολούν και τον δυσκολεύουν. Αυτή η διαδικασία δυσχεραίνεται κατά πολύ από τα πολυπληθή τμήματα, όπως δυσχεραίνεται και η με ορθά κριτήρια επιλογή μαθητών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

Επίσης, απαραίτητη θεωρούμε και τη μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο. Η επιτυχημένη συνεργασία με την ψυχολόγο δεν κάλυψε, παρά ανέδειξε αυτήν την ανάγκη. Χρειαζόμαστε έναν ψυχολόγο που, με τις ειδικές του γνώσεις πάνω στην αναπτυξιακή ψυχολογία και τη συνεργασία του με τον εκπαιδευτικό, θα παρεμβαίνει για τη θετική τροποποίηση και πρόληψη «προβληματικών» συμπεριφορών στους μαθητές. Επιπρόσθετα, η αλληλεπίδραση του ψυχολόγου με τον εκπαιδευτικό μπορεί να βοηθήσει τον δεύτερο να «δει» τον εαυτό του μέσα από μια διαδικασία αυτογνωσίας και διαχείρισης της συμπεριφοράς του μέσα στην τάξη. Κάποια αλλαγή στη διδακτική μεθοδολογία, η οργάνωση και η παρουσίαση του μαθήματος μέσα από μια διαφορετική οπτική γωνία, η βοήθεια ώστε ο εκπαιδευτικός να είναι καλός όχι μόνο διδακτικά, αλλά και ψυχοπαιδαγωγικά, μπορούν να επηρεάσουν τη δυναμική της τάξης, άρα και τις δύσκολες συμπεριφορές. Πιστεύουμε ότι με τη δημιουργία του τμήματος ένταξης και τη σύσταση ΕΔΕΑΥ θα καλύψουμε το κενό αυτό.

Τέλος, θα συνεχίσουμε διοργανώνουμε επιμορφωτικά μαθήματα στο eTwinning για εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου μας, αλλά και για εκπαιδευτικούς/μαθητές άλλων σχολείων της πόλης μας. Προτείνεται η συνέχιση των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση. Στόχος μας είναι κατά το επόμενο σχολικό έτος να επιμορφωθούμε σχετικά με τη διαδικασία διαπίστευσης Erasmus, ώστε σταδιακά να προετοιμάσουμε ένα Σχέδιο Erasmus και να συμμετέχουμε με αυτό στη διαδικασία αξιολόγησης για να πιστοποιηθούμε ως διαπιστευμένοι οργανισμοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αρκετά χρήσιμη θα ήταν η συστηματική δια ζώσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με: • τη διαφοροποιημένη διδασκαλία που θα πλαισιώνεται με πολλά παραδείγματα εφαρμογής πρακτικών σε συγκεκριμένα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου • τη χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών και προγραμμάτων που θα διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία καινοτόμων διδακτικών πρακτικών • τα νέα προγράμματα σπουδών

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πρόσκληση ειδικών επιστημόνων σε κοινές παρουσιάσεις (σε γονείς και εκπαιδευτικούς), ενημέρωση των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν τη βελτίωση της σχέσης με τους γονείς. Δημιουργία Σχολών Γονέων

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Βελτίωση του Τρόπου Διδασκαλίας και της Διαχείρισης της Τάξης -
Ετεροπαρατήρηση της διδασκαλίας Ανεστραμμένη τάξη

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια